

ОТЗЫВ ОФИЦИАЛЬНОГО ОППОНЕНТА

доктора педагогических наук, доцента, ведущего научного сотрудника отдела психологического обеспечения профессиональной деятельности сотрудников уголовно-исполнительной системы центра исследования проблем исполнения уголовных наказаний и психологического обеспечения профессиональной деятельности сотрудников уголовно-исполнительной системы ФКУ «Научно-исследовательский институт Федеральной службы исполнения наказаний» Вилковой Алевтины Владимировны на диссертацию Ковтуненко Любови Васильевны на тему «Концепция ресоциализации несовершеннолетних осужденных в педагогической среде воспитательной колонии», представленную на соискание ученой степени доктора педагогических наук по специальности 13.00.01 – «Общая педагогика, история педагогики и образования» в объединенный диссертационный совет Д 999.010.03 на базе ФГБОУ ВО «Воронежский государственный университет», ФГКВООУ ВО ВУНЦ ВВС «Военно-воздушная академия имени профессора Н.Е. Жуковского и Ю.А. Гагарина» (г. Воронеж), ФГБОУ ВО «Липецкий государственный педагогический университет им. П.П. Семенова-Тян-Шанского»

Диссертационное исследование Ковтуненко Любови Васильевны выполнено в рамках важного и актуального для педагогической науки и практики направления.

Сотрудникам уголовно-исполнительной системы при построении позитивных воздействий на осужденных необходимо разбираться не только в сущности теории исправления лиц, совершивших преступления, но и владеть современными технологиями ресоциализации дезадаптивных личностей, проявивших криминальное поведение, что особенно важно при проведении работы по возвращению несовершеннолетних граждан в общество. Автором справедливо подчеркивается значимость проблемы ресоциализации несовершеннолетних осужденных, которая приобретает особую актуальность в связи с указом Президента России В.В. Путина о старте в стране с 2018 года Десятилетия детства. Поэтому результаты

и выводы проведенного автором исследования представляются своевременными и достойными внимания.

Давая оценку общей логике построения диссертационного исследования Л.В. Ковтуненко, следует указать на то, что автором грамотно и последовательно осуществляется движение от имеющихся научных результатов по данной проблеме, которые обобщаются, классифицируются и дополняются новыми результатами, полученными самим диссертантом. Результатом обобщения стала концепция ресоциализации несовершеннолетних осужденных в педагогической среде воспитательной колонии.

В полной мере отражает суть проделанной работы сформулированная цель исследования, которая заключается в разработке, обосновании и реализации идей и положений разработанной концепции для повышения эффективности ресоциализации несовершеннолетних осужденных в педагогической среде воспитательной колонии.

Квалифицированно определены и сформулированы объект, предмет, гипотеза и задачи исследования.

Обозначенные категории логично согласуются с научной новизной, теоретической и практической значимостью. Содержательные и информативные положения, выносимые на защиту, в которых прослеживается направленность на новые научные результаты, получены лично автором.

В работе Ковтуненко Любови Васильевны корректно применен широкий спектр конкретных методов качественного научного исследования с указанием цели использования. Это свидетельствует не только о высокой исследовательской культуре диссертантки, но и об изначальной теоретико-методологической продуманности исследования.

Наиболее ценными теоретическими результатами представляется выявление теоретико-методологических основ ресоциализации несовершеннолетних осужденных в педагогической среде воспитательной колонии, которые позволяют разрабатывать производные концептуальные положения для теоретических и прикладных исследований проблемы ресоциализации осужденных.

Обоснованность выдвигаемых в диссертации положений и достоверность полученных результатов обусловливается непротиворечивостью и корректностью теоретико-методологических позиций. Исследование выполнено на основе методологических подходов, в числе которых системный, синергетический, средовый, личностно-деятельностный, социализирующий, социокультурный, аксиологический, рефлексивный.

В первой главе диссертации автор достаточно полно рассматривает содержание понятия «ресоциализация» и его соотношение с такими понятиями как «социализация», «формирование», «развитие», «воспитание» применительно к несовершеннолетним осужденным; представляет авторское определение понятия «ресоциализация несовершеннолетних осужденных в педагогической среде воспитательной колонии», которое рассматривает в двух аспектах: 1) функциональном – как детерминированный, управляемый и целенаправленный процесс и результат формирования и усвоения личностью социальных норм, ценностей, правил поведения в обществе, несформированных, деформированных или утраченных индивидом вследствие десоциализации, в том числе, обусловленной условиями социальной изоляции; 2) содержательном – как система социальных связей и отношений, согласованно функционирующих компонентов (цель, субъект, объект-субъект, условия, содержание, формы, методы, средства), определяющих особенности, динамику и результаты ресоциализации.

Содержательно раскрыто понятие «ресоциализированная личность несовершеннолетнего осужденного», определены наиболее значимые качества, которые способствуют ресоциализации несовершеннолетних осужденных: законопослушность, ответственность, субъектность, социальность.

Опираясь на исследование категории «концепция», автор определяет концепцию ресоциализации несовершеннолетних осужденных в педагогической среде воспитательной колонии как систему идей, положений, принципов, совокупность форм, методов, приемов и средств, направленных на преодоление десоциализации и девиаций несовершеннолетних осужденных, способствующих их интеллектуальному, духовному и физическому развитию,

формированию законопослушного поведения в организованной педагогической среде воспитательной колонии, выступающей как системообразующий фактор ресоциализации.

Заслуживают внимания выявленные закономерности ресоциализации и сформулированные принципы, которые автор представил в виде двух групп: общепедагогических и специальных. Каждый принцип регулирует разрешение конкретных противоречий, которые возникают в процессе ресоциализации, а их взаимодействие – разрешение основных выявленных противоречий. Принципы вариативности и со-развития впервые анализируются как принципы ресоциализации несовершеннолетних осужденных в педагогической среде воспитательной колонии. Все принципы методически полно и грамотно описаны в работе.

Вторая глава диссертационной работы раскрывает теоретические положения концепции ресоциализации несовершеннолетних осужденных в педагогической среде воспитательной колонии, а именно: социально-психологические особенности несовершеннолетних осужденных, характеристику сотрудников как субъектов ресоциализации несовершеннолетних осужденных, особенности педагогической среды воспитательной колонии как системообразующего фактора ресоциализации.

Значимым выводом автора является определение влияния педагогической среды воспитательной колонии как системообразующего фактора ресоциализации несовершеннолетних осужденных, стимулирующего их позитивную активность, преобразование из объекта в субъект ресоциализации.

Особый интерес представляют выявленные функции педагогической среды, наряду с традиционными (социально-адаптационной, педагогической, психологической, организационной, предупредительно-профилактической, социально-медицинской, социально-бытовой, культурно-образовательной, гуманистической, обеспечивающей) это – ресоциализирующая и реабилитационная функции.

Выявлена сущность педагогической среды, содержательно раскрыты ее структурные компоненты: предметно-пространственный, социально-поведенческий, событийный и информационный.

Впервые в структуре педагогической среды воспитательной колонии выделены вариативные зоны, наличие которых способствует раскрытию индивидуальных возможностей осужденных, облегчению установления психологического контакта с ними, что оказывает существенное влияние на положительное восприятие ими педагогической среды колонии в целом.

В третьей главе представлена концептуальная модель ресоциализации несовершеннолетних осужденных в педагогической среде воспитательной колонии, рассмотрены ее структурные блоки: методологический: содержит цель, методологические подходы, закономерности и принципы ресоциализации несовершеннолетних осужденных в педагогической среде воспитательной колонии; структурно-функциональный: включает субъектов ресоциализации, педагогическую среду, ее структурные компоненты, вариативные и инвариантные зоны, связи и отношения, складывающиеся между субъектами ресоциализации и педагогической средой; технологический: представлена технология ресоциализации несовершеннолетних осужденных в педагогической среде воспитательной колонии, ее этапы, стадии ресоциализации и фазы преобразования несовершеннолетнего осужденного из объекта в субъект ресоциализации; результативно-рефлексивный: включает систему критериев и показателей ресоциализации несовершеннолетних осужденных в педагогической среде воспитательной колонии, характеристику уровней ресоциализации несовершеннолетних осужденных.

В своей работе соискатель рассматривает также особенности ресоциализации несовершеннолетних осужденных в воспитательной колонии, их детерминированность целым рядом объективных факторов и субъективных причин.

В четвертой главе раскрывается сущность и содержание технологии ресоциализации, характеристика ее этапов: задачно-целевого, моделирования, организационно-деятельностного, контрольно-рефлексивного.

Особый интерес представляют рассмотренные автором формы ресоциализации: соревнования, тренинги, уроки искусства, встречи с деятелями искусства, культуры и спорта, театральная студия, спортивные и музыкальные фестивали, трудовые десанты, факультативы, занятия в кружках и клубах, гласные судебные процессы; методы: приучение, убеждение, упражнение, педагогическое требование, поручение, обучение действием, поощрение, наказание, познавательные игры, дискуссии; частные технологии: совместной творческой деятельности, рефлексивного самовоспитания, психологической помощи и поддержки, «кейс-менеджмент»; средства: воспитательная работа, общеобразовательное и профессиональное обучение, общественное воздействие, игровые, трудовые, спортивные виды деятельности, творчество, общение.

В пятой главе представлено описание и результаты опытно-экспериментальной работы по реализации идей и положений концепции ресоциализации в деятельность воспитательной колонии, в которой приняли участие 269 несовершеннолетних осужденных, отбывающих наказание в воспитательных колониях Воронежской, Брянской, Липецкой областей и Краснодарского края и 328 сотрудников уголовно-исполнительной системы. Констатирующий и формирующий эксперимент проводился в естественных условиях (152 осужденных) на базе Бобровской воспитательной колонии.

Положительное впечатление от разработанной автором концепции ресоциализации несовершеннолетних осужденных в педагогической среде воспитательной колонии подкрепляется результатами её экспериментальной проверки, проведенной Л.В. Ковтуненко с соблюдением необходимых требований. Диссертантка продемонстрировала владение методами статистической обработки данных, что подтверждает достоверность полученных результатов.

Таким образом, **научная новизна** исследования состоит в том, что:

– разработана концепция и концептуальная модель ресоциализации несовершеннолетних осужденных в педагогической среде воспитательной

колонии, включающая в себя: методологический, структурно-функциональный, технологический, результативно-рефлексивный блоки;

– определены методологические подходы: системный, личностно-деятельностный, социализирующий, социокультурный, аксиологический, рефлексивный, синергетический, средовой; выявлены закономерности ресоциализации, сформулированы принципы ресоциализации; принципы вариативности и со-развития впервые анализируются как принципы ресоциализации несовершеннолетних осужденных в педагогической среде воспитательной колонии

– содержательно раскрыты понятия «ресоциализация несовершеннолетнего осужденного в педагогической среде воспитательной колонии», «педагогическая среда воспитательной колонии»;

– впервые выявлено влияние педагогической среды воспитательной колонии как системообразующего фактора ресоциализации несовершеннолетних осужденных; определены функции и сущность педагогической среды, содержательно раскрыты ее структурные компоненты: предметно-пространственный, социально-поведенческий, событийный и информационный;

– впервые в структуре педагогической среды воспитательной колонии выделены вариативные зоны в целях предоставления несовершеннолетним осужденным возможности для удовлетворения их потребностей, интересов, разрешения имеющихся у них проблем;

– впервые разработана технология реализации концепции ресоциализации несовершеннолетних осужденных в педагогической среде воспитательной колонии, в рамках которой реализована программа «Человек в окружающем мире: мой шанс», имеющая воспитательную (коррекционную), обучающую и развивающую направленность;

– впервые выделены и содержательно обоснованы типы взаимодействия несовершеннолетнего осужденного с педагогической средой, существенно влияющие на процесс и результаты ресоциализации: непринятие среды,

формальное следование ее требованиям, принятие среды на личностно-смысловом уровне, конструктивное взаимодействие, идентификация со средой;

– определена и обоснована совокупность педагогических условий ресоциализации несовершеннолетних осужденных в педагогической среде воспитательной колонии, представленная двумя группами условий: психолого-педагогическими и организационно-педагогическими;

– разработаны программы профессиональной психолого-педагогической подготовки сотрудников воспитательной колонии, которые существенно расширяют возможности повышения их квалификации в осуществлении ресоциализации несовершеннолетних осужденных.

Теоретическая значимость исследования заключается в том, что его результаты вносят существенный вклад в теорию ресоциализации, развитие теоретических воззрений на проблему дезсоциализированной личности в социальной и пенитенциарной педагогике.

Предложенные теоретико-методологические основы реализации концепции ресоциализации несовершеннолетних осужденных в педагогической среде воспитательной колонии позволяют разрабатывать производные концептуальные положения для теоретических и прикладных исследований проблемы ресоциализации лиц, отбывающих наказание в исправительных учреждениях.

Введенное понятие «ресоциализация несовершеннолетних осужденных в педагогической среде воспитательной колонии» расширяет содержание понятийного аппарата пенитенциарной педагогики.

Разработанные программы психолого-педагогической подготовки сотрудников воспитательных колоний к работе по ресоциализации несовершеннолетних осужденных вносят вклад в развитие теории профессионального образования в ведомственных образовательных организациях ФСИН России.

Не подлежит сомнению, что вышеназванные теоретические результаты проведенного исследования имеют большую **практическую значимость**, которая заключается в следующем:

– разработана и внедрена в деятельность воспитательных колоний концептуальная модель ресоциализации несовершеннолетних осужденных;

– прошедшие экспериментальную проверку технология ресоциализации несовершеннолетних осужденных, в том числе, формы, методы, частные технологии и средства, программа ресоциализации, диагностические материалы, методические рекомендации, обеспечивают наиболее эффективные пути ресоциализации для каждого несовершеннолетнего осужденного;

– представленная критериально-уровневая характеристика ресоциализации несовершеннолетних осужденных (мотивационный, аксиологический, эмоционально-волевой, коммуникативно-поведенческий), оценивающая уровни ресоциализации (социально-конформный, социально-приемлемый, социально-ответственный), может использоваться сотрудниками в деятельности учреждений ФСИН России;

– выявленные педагогические условия создают практическую основу для реализации теоретических идей концепции ресоциализации несовершеннолетних осужденных в педагогической среде воспитательной колонии, способствуя тем самым оптимизации деятельности сотрудников колонии в процессе ресоциализации осужденных.

Отдельной поддержки заслуживает логика изложения материала и структура автореферата. Автореферат соответствует содержанию диссертации и отражает ее достаточно полно и рационально. Представленная в конце диссертации библиография демонстрирует разнообразие использованной научной, философской и психолого-педагогической литературы.

Однако столь масштабное исследование не могло не вызвать ряд вопросов и замечаний:

1. В методологической основе исследования автор выделяет синергетический подход. Как известно, синергетика входит в универсальную методологическую парадигму, относящуюся к тем областям знания, где изучаются в том числе, явления самоорганизации. Какие идеи синергетического подхода использовались в исследовании?

2. Большой интерес вызывают выделенные автором типы взаимодействия несовершеннолетних осужденных с педагогической средой воспитательной колонии. Возникает вопрос, что делать, если наблюдается непреодолимое сопротивление, отстранение от педагогической среды осужденного. Как автор решал эту проблему.

3. Рассматривая средства ресоциализации несовершеннолетних осужденных, автор выделяет общественное воздействие. Как в условиях изоляции от общества автор предлагает осуществлять такое воздействие? Диссертация значительно бы выиграла, если бы автор представил механизм реализации такого взаимодействия.

4. Автор выделяет стадии ресоциализации несовершеннолетних осужденных, которые соотносятся с этапами педагогической деятельности сотрудников воспитательной колонии. Не могли бы вы конкретно объяснить их соотношение.

5. В диссертации дано определение понятия «ресоциализированная личность несовершеннолетнего осужденного», определены основные качества, способствующие ресоциализации. Почему, по мнению автора, необходимо развивать именно эти качества.

Отмеченные недостатки не снижают научную и практическую ценность работы. Результаты проведенного теоретического и эмпирического исследования дают возможность сделать вывод о том, что выдвинутая гипотеза подтверждена, поставленные задачи решены, цель достигнута. Диссертационное исследование основывается на обширной источниковой базе, представленной как теоретическими исследованиями, так и прикладными разработками. Это придает высокую степень верифицируемости полученным выводом.

Таким образом, с учетом вышеизложенного, диссертация Ковтуненко Любови Васильевны на тему «Ресоциализация несовершеннолетних осужденных в педагогической среде воспитательной колонии» выполнена на высоком уровне, содержит крупные научные результаты имеет теоретическую и практическую значимость, отвечает нормативным требованиям к докторским диссертациям (Постановление Правительства

Российской Федерации от 24 сентября 2013 года № 842 об утверждении «Положения о порядке присуждения ученых степеней»), а сам автор заслуживает присуждения ученой степени доктора педагогических наук по специальности 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования.

Официальный оппонент – доктор педагогических наук, доцент, ведущий научный сотрудник отдела психологического обеспечения профессиональной деятельности сотрудников уголовно-исполнительной системы центра исследования проблем исполнения уголовных наказаний и психологического обеспечения профессиональной деятельности сотрудников уголовно-исполнительной системы ФКУ «Научно-исследовательский институт Федеральной службы исполнения наказаний»

14.09.2018

Вилкова Алевтина Владимировна

Адрес места основной работы: Федеральное казенное учреждение «Научно-исследовательский институт ФСИН России» (ФКУ НИИ ФСИН России) 125130, Москва, ул. Нарвская, д. 15 а, строение 1.
Телефон места работы: 8(495) 983-93-23
e-mail места работы: nii.fsin.su
web-сайт места работы: <http://nii.fsin.su/>

